

學校編號：563277

質素評核報告

香港聖公會聖西門良景幼兒學校

新界屯門良景邨良智樓 9-16 號地下

二零一四年十一月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十一月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構支持學校的發展，提供行政管理支援，又舉辦聯校教師培訓與分享交流活動，推動屬校教學團隊的專業發展。學校也能發揮專業自主，按校情需要策劃校本的發展計劃。管理層能帶領及監察團隊的工作，與員工有良好的溝通及互信，各司其職，持續提升教育質素。學校善用社區資源，與區內各機構保持良好關係，為兒童開拓資源和活動空間，延展學習。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，強化課程主任的領導職能，並提供相關培訓，使能協助校長帶領教學團隊，推動課程發展。學校持續以全校參與的模式，運用自評理念於恆常的課程和活動規劃，並收集及分析持分者的意見，以檢視成效。學校持續以「全腦學習」和故事綜合教學為關注事項，安排教師培訓，循序漸進地將發展重點融入於恆常工作中。
- 1.3 學校尊重和接納每位兒童，創建愉快的校園氣氛，讓兒童健康成長。學校設有明確的支援機制，能跟進個別兒童的發展需要，為他們提供適切的辨識和轉介服務。學校亦關顧家長的需要，通過定期的家長講座和多元化的親子活動，向家長宣揚正確的育兒信息；舉辦「舊生歡聚日」，邀請剛升小學的舊生和家長回校分享適應情況。學校與家長保持雙向溝通，定期派發「家長通訊」，讓家長了解學校的發展和兒童的學習。家長信任學校，雙方關係良好，攜手培育兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承辦學宗旨，以「愛」為兒童提供多元化的學習活動和適切的照顧。學校以主題綜合各學習範疇設計課程，內容全面，按兒童的能力、經驗和興趣，安排參觀及延伸活動，能兼顧兒童的知識、技能學習和態度的培養。學校重視兒童的身心發展，將健腦元素融入日程和活動中，讓兒童運用不同感官學習及協助他們建立健康的生活模式。學校在上午時段，鼓勵兒童於校內赤足進行活動，加強腳部的感官刺激；在大部分時段播放輕柔音樂，讓兒童在輕鬆愉快的氣氛中學習。學校編排充足的自選時間，讓兒童每天能以全班、小組和個人模式學習，動靜交替，促進全人發展。
- 2.2 學校已設立有效的課程管理及監察機制。管理層與級代表共同擬訂課程大綱，又能採取適當的措施，如參與會議、審閱教學文件及觀課，掌握課程的施行情況及適時給予教師具體的建議。教師會根據訂定的教學目標，按兒童的表現進行反思及跟進，持續調適教學進度，及為有需要的兒童安排個別輔導，用心照顧兒童的學習差異。學校能於課程落實「策劃—推行—評估」的理念，惟尚可運用教師的檢討資料，加強團隊間的專業交流，共同探討提高兒童有效學習的發展方案。
- 2.3 學校關注兒童的情意發展，延續以故事綜合教學，「以情啟學」的方式為發展重點。學校通過定期的課程會議，管理層與教師共同商討在主題故事及繪本中，值得與兒童分享的訊息，並設計合適的生活情境和學習活動，引發兒童的好奇心和想像力，讓兒童從過程中分享和學習。觀察所見，教師說故事時，聲線尚算吸引，部分教師表情豐富及能運用布偶，增強兒童的投入感。大部分兒童亦樂於分享自己的經驗，互相交流；高班兒童在週記和新聞分

享中，也會運用不同的詞語表達情感。

- 2.4 學校善用場地，於上午開放兩個課室及大肌肉活動室，讓兒童能在充裕的時間及多元化的設備下，自由參與混齡的體能活動，活動量充足。同時，學校每天會帶領一級兒童到區內的戶外場地進行集體遊戲，既可呼吸新鮮空氣，又可鍛鍊體格。惟學校尚未能每天為兒童安排足夠的音樂活動，學校宜檢視日程和活動的設計，確保兒童每天學習的均衡性。
- 2.5 學校着力培養兒童自主學習的能力，課室設置配合教學主題的環境，活動又能綜合不同的學習元素，鞏固和延展兒童的學習。例如教師會利用可循環再用的物料設計遊戲，既可訓練兒童小手肌，又能加強兒童對主題字詞的認識，及宣揚保護環境的信息，效果良好。設計角擺放配合主題的實物，提供多樣化的物料，兒童參與設計和布置，發揮他們的想像力和創造力。圖工角有豐富的物料，兒童樂於自由創作，滿足地展示自己的作品，部分高班兒童更會與同伴一同參考圖書進行設計，享受自主學習的樂趣。圖書角放置與主題相關的圖書，還有兒童製作的資料集，可提升兒童閱讀的興趣。部分高班兒童會按圖片進行故事創作，展現出自信及良好的語言表達能力。觀察所見，在自選時段內，教師會觀察兒童進行活動的情況，適時地參與或介入，給予兒童指導和鼓勵，延展他們的學習。兒童主動、專注及有秩序地進行活動，能獨自或與同伴一起操弄和探索，建構知識和發展各方面的能力，學習氣氛濃厚，兒童的群性發展理想。
- 2.6 教師關愛兒童，親切和藹，經常讚賞和鼓勵兒童，彼此關係密切。教師用心準備教學，講解清晰，善用實物，讓兒童運用不同感官學習，引發兒童的學習動機。教師善用兒童的作品布置課室，能加強兒童的歸屬感和成就感。教師間協作良好，部分教師會就兒

童的回應作進一步提問，刺激思考。除巡視及與兒童回顧活動外，教師尚可運用入角記錄表，鼓勵兒童每日計劃和記錄入角次序，培養兒童自我管理能力，以及讓教師更有效檢視兒童參與活動的均衡性。

- 2.7 兒童主動有禮，喜愛上學，對學習有興趣，積極參與各項活動。在進行混齡體能活動時，兒童自律守規，懂得排隊輪候，會互相學習和照顧，相處融洽。自選活動時，兒童熟悉入角常規，能按自己意願到不同角落遊戲，完成後，會自行收拾物料。兒童能自行穿脫鞋襪，進食後又能收拾食具，高、低班兒童在午睡後會整理枕被，有良好的自理能力。
- 2.8 學校有適當的兒童學習經驗評估政策，採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的發展。教師在兒童入學的首月，先評估兒童各方面的發展，並與家長溝通，共商協助兒童的學習方法。學校為每位兒童建立兒童成長檔案，除收錄按主題評估兒童學習及每學期的總結性發展報告外，還有觀察記錄和兒童作品分析資料，能讓家長全面了解兒童的整體學習情況。家長亦能每月通過手冊記錄子女的家居表現，增進教師對兒童的了解。本學年，學校試用機構新的系統以處理和分析兒童表現的數據，計劃能運用相關資料，整體檢視兒童的學習表現，並回饋課程發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已能將多年的發展重點「全腦學習」及故事綜合教學融入日程及課程設計中。管理層可進一步帶領團隊，善用自評資料，深入分析兒童的表現和教師的教學效能，使能更聚焦地策劃學校下一階段發展方向，繼續提高整體學與教的成效。